

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Современные подходы к обучению детей с ОВЗ и инвалидностью: организация**  
**физкультурно-спортивной работы**

**Автор:**  
Налобина Анна Николаевна  
доктор биологических наук, профессор кафедры адаптологии и спортивной подготовки  
Московского городского педагогического университета

**Москва**  
**2021**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и организации физкультурно-спортивной работы в школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; <b>Уметь:</b> применять модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-8
<b>Знать:</b> современные формы физкультурно-спортивной работы в школе.; <b>Уметь:</b> проектировать использование современных форм физкультурно-спортивной работы в школе..	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – педагоги физической культуры; педагоги адаптивной физической культуры; тренеры по физической и функциональной подготовке.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Характеристика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью	9	2	7	Практическое задание 5.

Тема 2.	Модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	9	2	7	Практическое задание 6.
Тема 3.	Организация физкультурно-спортивной работы в школе	9	2	7	Практическое задание 7.
Тема 4.	Особенности проведения физкультминуток у детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата	8	2	6	Практическое задание 8.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Характеристика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью	Типичные нарушения двигательной сферы у детей с нарушением слуха, зрения, речи, ПОДА и обобщены типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.
Тема 2. Модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Модели обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, Характеристика системы специальных образовательных услуг и системы инклюзивного образования.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.
Тема 3. Организация физкультурно-спортивной работы в школе	Формы физкультурно-спортивной работы в школе, обязательные (урок физической культуры) и факультативные виды физкультурно-спортивной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные минутки и физкультурные паузы, пальчиковая, глазодвигательная гимнастика, игры на переменах, физкультурные праздники и др.).	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.
Тема 4. Особенности проведения физкультминуток у детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата	Комплексы упражнений физкультурных минуток, направленные на профилактику и коррекцию различных нарушений осанки, расслабление мышц, улучшение кровообращения органов малого таза, комплекс дыхательных упражнений.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, - это ...
  - a) обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от занятий физической культурой
  - b) обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ)
  - c) обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья
2. «Инклюзивные обучающиеся» - это ...
  - a) обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ)
  - b) обучающие с инвалидностью
  - c) все перечисленные
3. К какой группе обучающихся относятся школьники, имеющие противопоказания к определенному виду физкультурной деятельности
  - a) Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья
  - b) «Инклюзивные обучающиеся»
  - c) Обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья
4. К обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью относятся ...
  - a) Дети с нарушением слуха
  - b) Дети с нарушением зрения
  - c) Дети с патологией опорно-двигательного аппарата (ПОДА)
  - d) Все вышеперечисленные
5. Дети с ментальными нарушениями – это дети ...
  - a) с задержкой психического развития
  - b) умственно отсталые дети
  - c) все вышеперечисленные
6. Синекизии, несформированность реакций равновесия, нарушения ощущения движений характерны для детей ....
  - a) с патологией опорно-двигательного аппарата (ПОДА)
  - b) с ментальными нарушениями
  - c) с тяжелыми нарушениями речи.
7. Недостаточно точная координация и неуверенность в движений, низкий уровень ориентировки в пространстве и замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности характерны для детей ...
  - a) с нарушением зрения
  - b) с нарушением слуха
  - c) с нарушением интеллекта.
8. К типичным двигательным расстройствам, характерным для всех нозологических групп, относятся ...

- a) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности
- b) двигательной деятельности;
- c) ухудшение жизненно необходимых физических качеств;
- d) нарушение осанки, деформация стопы, позвоночника, слабость «мышечного корсета»;
- e) нарушение координационных способностей
- f) все вышеперечисленные

9. Что является моделью обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидностью?

- a) Специальное обучение
- b) Интегрированное обучение
- c) Инклюзивное обучение
- d) Все вышеперечисленные

10. Для какой модели обучения характерно объединение различных категорий детей в общеобразовательных школах на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости?

- a) Специальное обучение
- b) Интегрированное обучение
- c) Инклюзивное обучение

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.